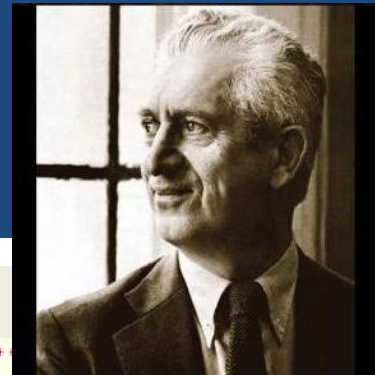


การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ BLOOM



Benjamin S. Bloom

ผลการเรียนรู้เป็น 3 ด้าน

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
2. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)
3. จิตพิสัย (Affective Domain)

การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ BLOOM

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านสมอง
เกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิด
เรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่ง 6 ชั้น

1.1 ความรู้ความจำ

1.2 ความเข้าใจ

1.3 การนำไปใช้

1.4 การวิเคราะห์

1.5 การสังเคราะห์

1.6 การประเมินค่า

การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ BLOOM

2. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงตัวชี้ระดับของทักษะ คือ เวลา และคุณภาพงานแบ่งเป็น 5 ชั้น

2.1 การรับรู้เลียนแบบ

2.2 กระทำเองตามแบบ

2.3 การหาความถูกต้อง

2.4 การกระทำอย่างต่อเนื่อง

2.5 การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ BLOOM

3. จิตพิสัย (Affective Domain) พฤติกรรมด้านจิตใจ
เช่น ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทักษะคิด ความ
เชื่อ ความสนใจและคุณธรรม แบ่ง 5 ชั้น

3.1 การรับรู้ (ยอมรับ ตั้งใจ)

3.2 การตอบสนอง (มีส่วนร่วม)

3.3 เห็นคุณค่า (สนับสนุน)

3.4 การจัดระบบ (ตระหนัก)

3.5 สร้างนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)

การเขียนจุดประสงค์การสอน

1. **จุดประสงค์ทั่วไป** จุดประสงค์ที่เป็นเป้าหมายสำคัญที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนรู้แต่ละเรื่องหรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** จุดประสงค์ที่วิเคราะห์ออกมาจากจุดประสงค์ทั่วไป โดยกำหนดพฤติกรรมย่อยที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ทั่วไป

ตัวอย่างด้านพุทธพิสัย

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
รู้	บอก จำแนก ระบุ เรียงลำดับ จับคู่
เข้าใจ	อธิบาย ขยายความ ยกตัวอย่าง สรุปความ
นำไปใช้	คำนวณ ปรับปรุง แก้ปัญหา สาธิต เขียนแผน บอก จุดบกพร่อง
วิเคราะห์	แยกแยะ เปรียบเทียบ บอกเหตุผล อธิบายความสัมพันธ์
สังเคราะห์	ย่อ คัดแปลง เสนอแนะ สร้าง ประดิษฐ์ วางหลักการ ออกแบบ
ประเมินค่า	วิจารณ์ อภิปราย ตัดสิน วัตถุประสงค์

ตัวอย่างด้านทักษะพิสัย

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ปฏิบัติ..... โดยเลียนแบบ	คัด เหล็กเส้นรูปสี่เหลี่ยมตามผู้สอนได้
ปฏิบัติ..... ด้วยตนเอง	วาด ภาพเหมือนได้
ปฏิบัติ..... ได้ถูกต้อง	วาง ขดลวดมอเตอร์ ลงในร่องสล๊อตได้พอดี
ปฏิบัติ..... ได้ต่อเนื่อง	ตะไบเหล็กฉากได้ต่อเนื่องและมีขนาดถูกต้อง
ปฏิบัติ..... เป็นธรรมชาติ	บัดกรีขั้วต่อไฟฟ้าได้ถูกต้องและรวดเร็ว

คำกริยาอื่นๆ เช่น ทดลอง สาธิต ผลิต แกะไข สร้างต้นแบบ ปูรง ประกอบ ฯลฯ

ตัวอย่างด้านจิตพิสัย

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
รับรู้ (ยอมรับ)	ตั้งใจ
ตอบสนอง (ส่วนร่วม)	อาสา ช่วยเหลือ
เห็นคุณค่า (ซาบซึ้ง)	โต้แย้ง แสดงความคิดเห็น
จัดระบบ (ตระหนัก)	จัดระเบียบ วางมาตรการ
สร้างนิสัย (บุคลิกภาพ)	สะอาด เรียบร้อย ตรงเวลา รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคคล ทำงานกลุ่มได้

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์ทั่วไป

ประธาน + กริยารวมๆ + เรื่องที่เรียนรู้(บทเรียน) + เกณฑ์กว้าง ๆ

1.1 ผู้เรียน + จำนวน + กฎของโอห์ม + ได้

1.2 รู้ + เกี่ยวกับอาหารแคลอรีต่ำ

2.2 ผู้เรียน + วิเคราะห์ + แผนธุรกิจ + ได้

3.1 ปฏิบัติ + งานเทคนิคกริต + ได้

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

พฤติกรรม (กริยา) + เรื่องย่อที่เรียนรู้(หัวข้อย่อย) + เกณฑ์

1.1.1 บอก + กฎของโอห์ม + ได้ถูกต้อง

1.1.2 คำนวณ + กระแสไฟฟ้าด้วยกฎของโอห์ม + ได้ถูกต้อง

2.2.1 อธิบาย + Business model Canvas + ได้

2.2.2 เขียน + โครงร่าง Business model Canvas + ได้ถูกต้อง

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์การสอน

2.1 ผู้เรียนเข้าใจ Business Model Canvas

2.2.1 อธิบาย Business model Canvas ได้

2.2.2 เขียนโครงร่าง Business model Canvas ได้ถูกต้อง

1.2 คำนวณวงจรไฟฟ้าด้วยกฎของโอห์ม ได้

1.2.1 อธิบายกฎของโอห์มจากความสัมพันธ์ของกระแสและแรงดันไฟฟ้าได้

1.2.2 คำนวณกระแส และแรงดันไฟฟ้าด้วยกฎของโอห์มได้ถูกต้อง

1.2.2 คำนวณกำลัง และพลังงานไฟฟ้าได้ถูกต้อง