



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมงคลพระนคร

RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PHRA NAKHON

การเขียนเอกสารประกอบการ สอน และเอกสารคำสอน

ตอนที่ 1
เตรียมตัว

นภัทร วัฒนเทพินทร์

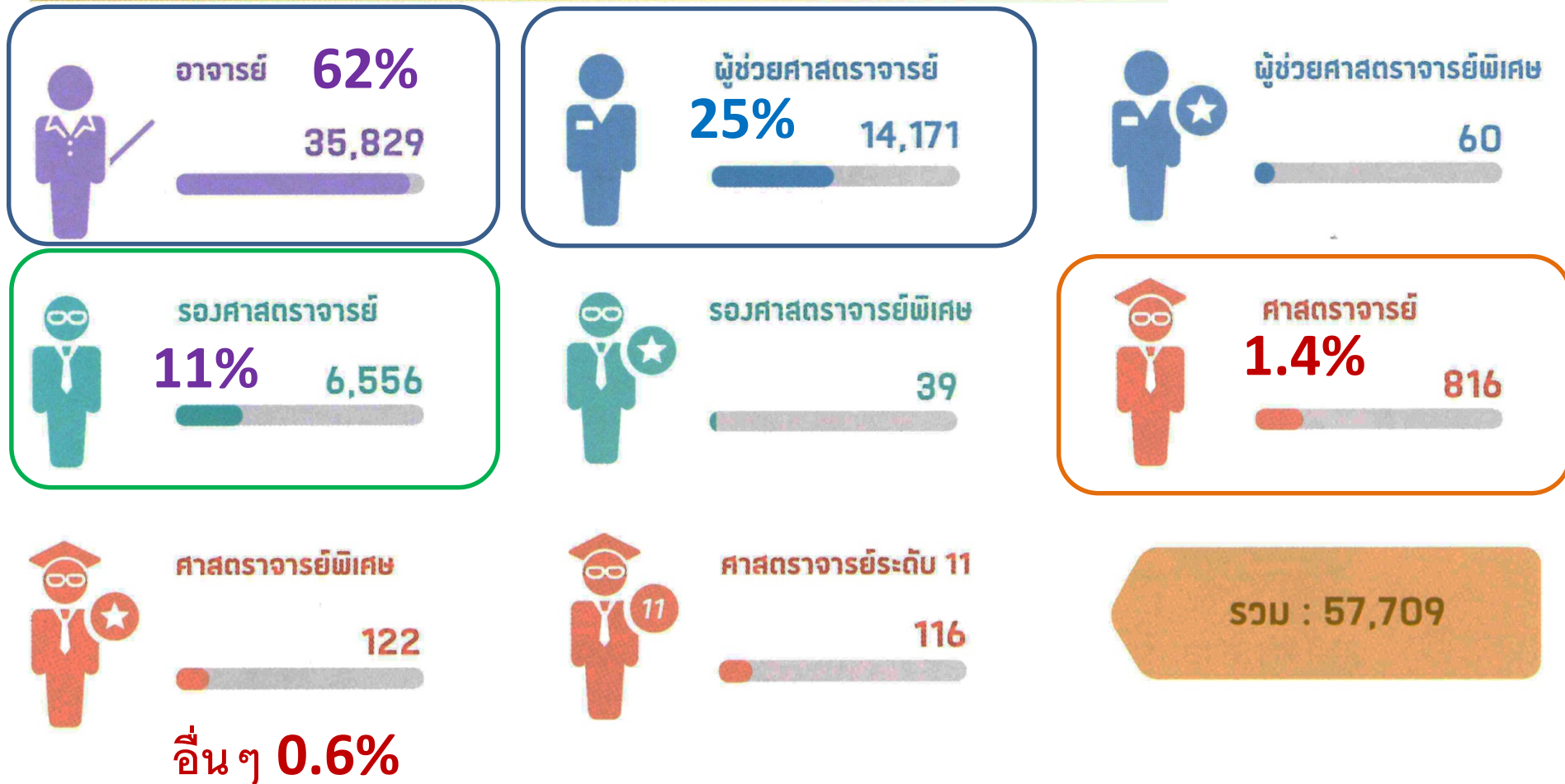
Video-1



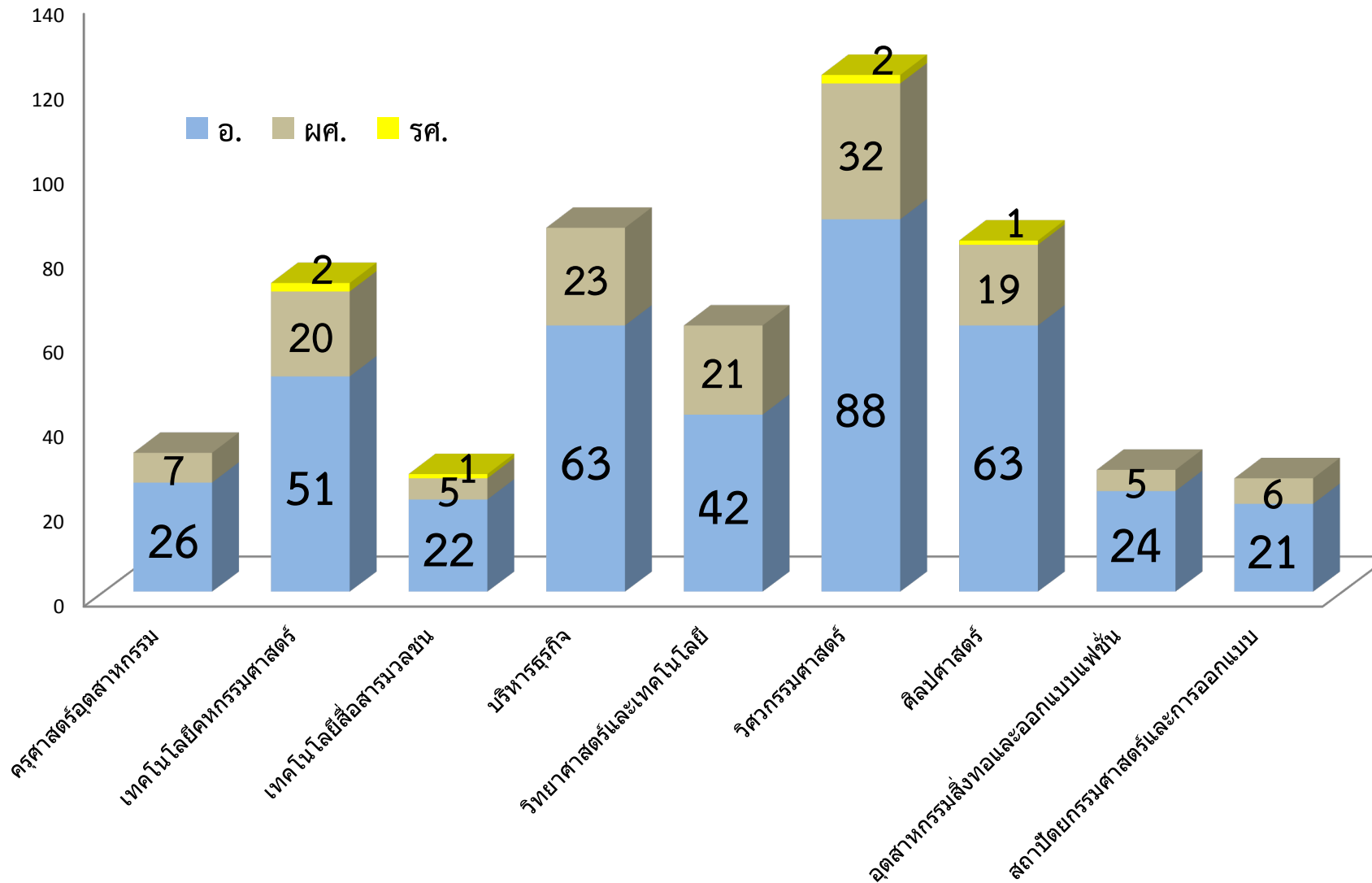
- ภาพรวมของผู้มีตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา
- ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- นิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพ
- ความเชื่อมโยงของเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอนและตำรา
- จริยธรรมและจรรยาบรรณ



จำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในประเทศไทย

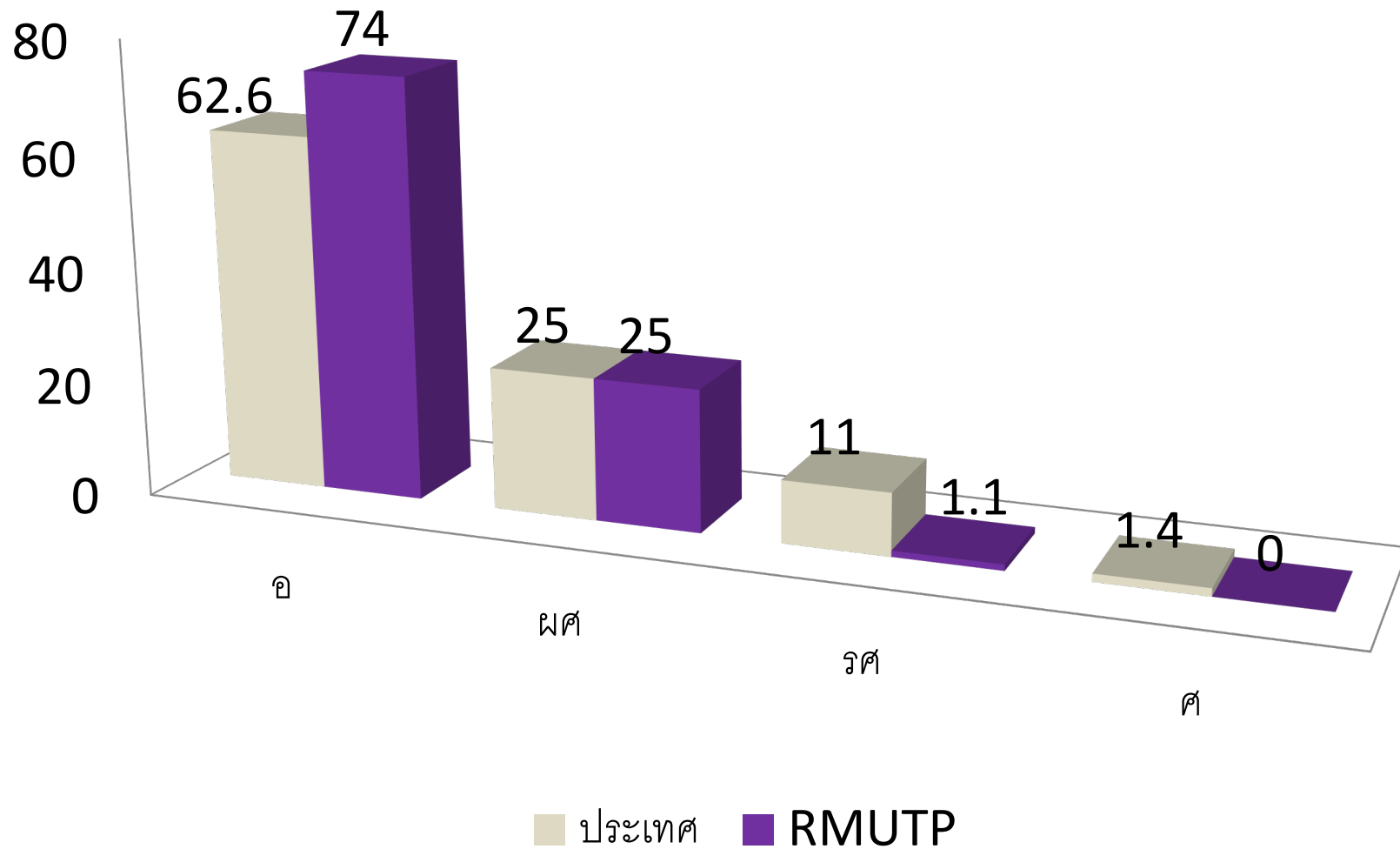


จำนวนผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ มทร.พระนคร

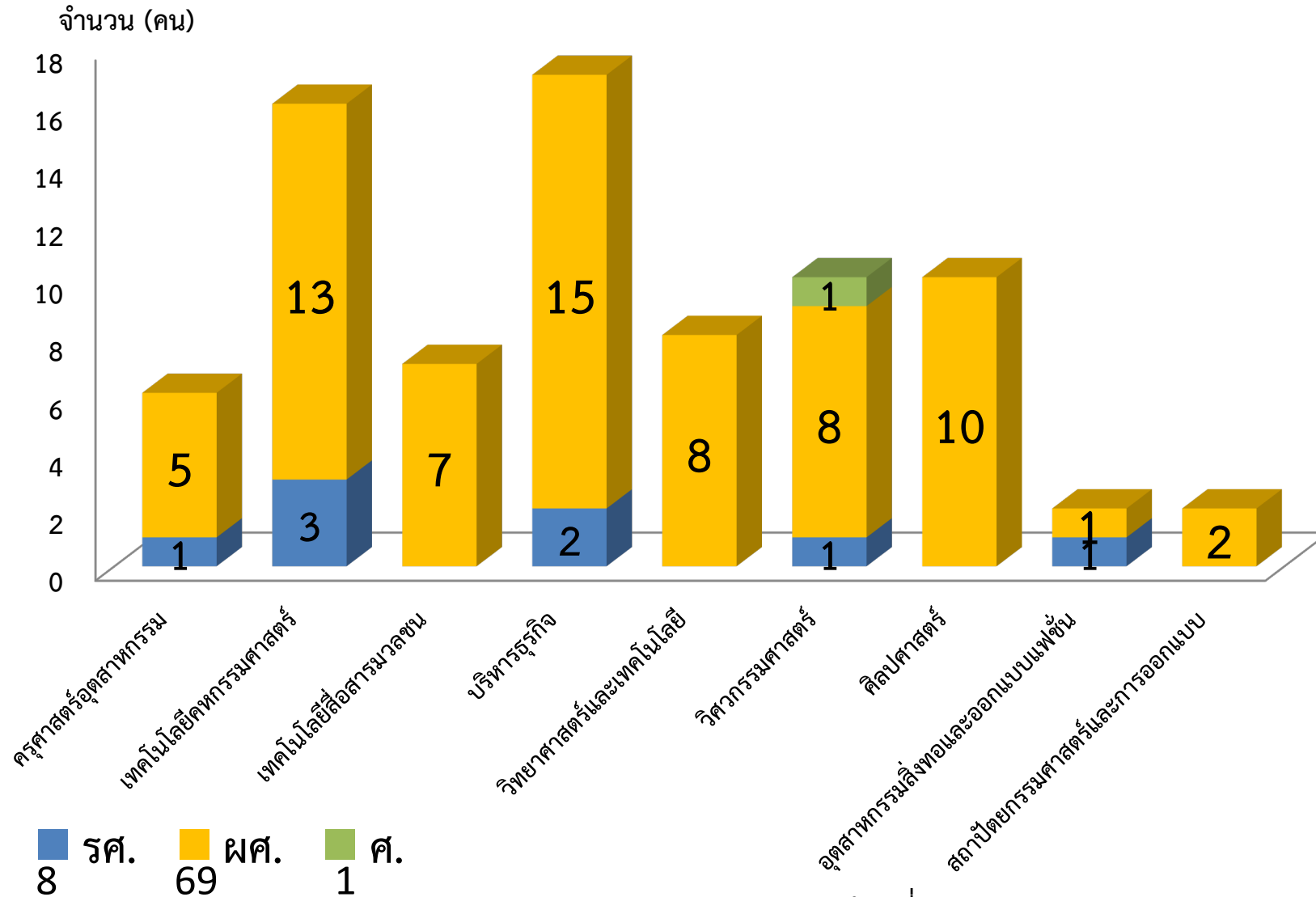


กองบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 17 ก.พ. 63

ร้อยละผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ มทร.พระนคร

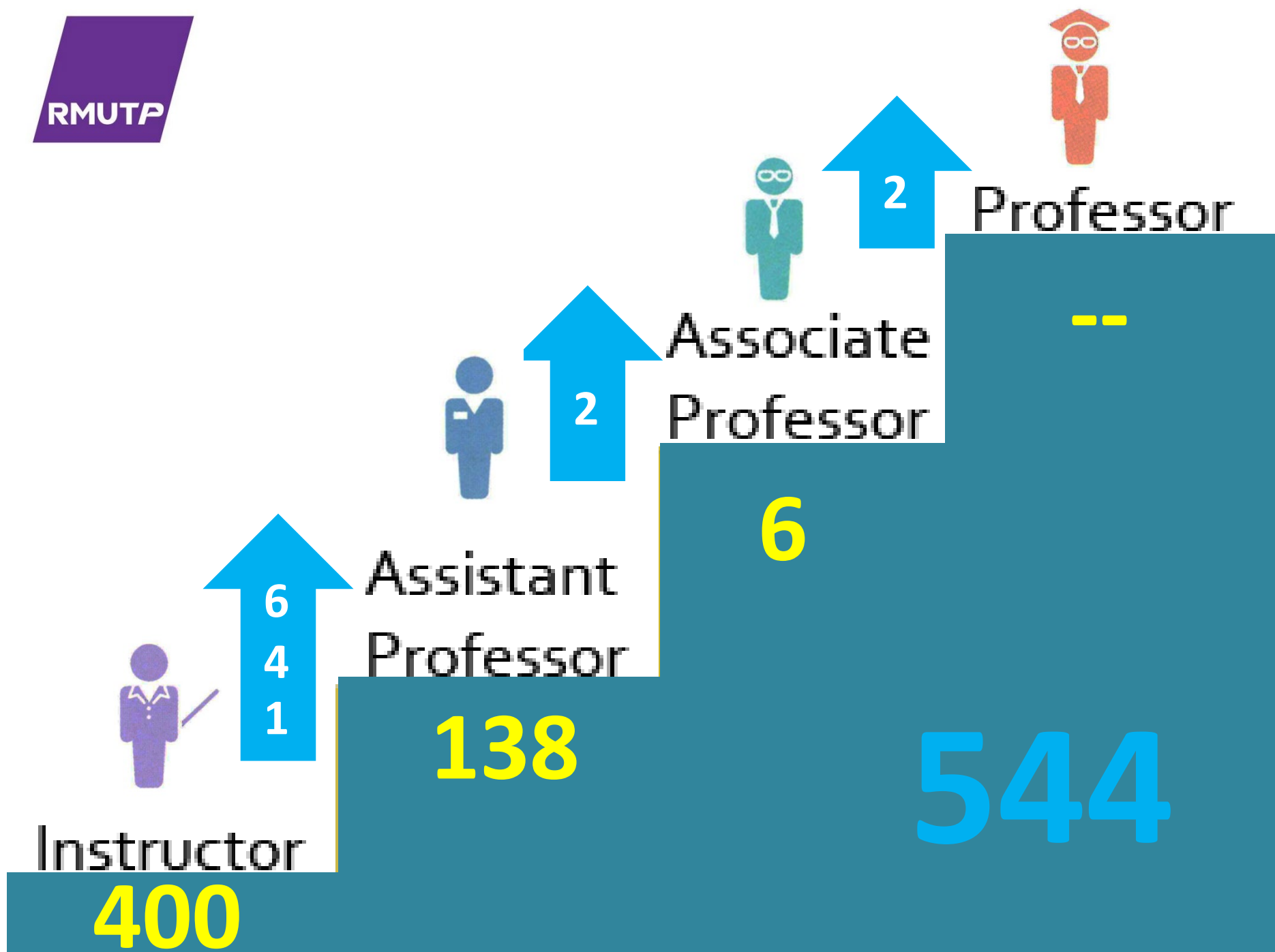


จำนวนผู้เสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2560 ถึง ปัจจุบัน



ผลการดำเนินการเสนอข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

1. เกณฑ์เดิม (1พ.ย. 60 - 31 ต.ค. 61) มีผู้ขอรวม 95 คน
สิ้นสุดกระบวนการแล้ว 18 คน ผ่าน 11 คน ไม่ผ่าน 7 คน
2. เกณฑ์ใหม่ (1 พ.ย. 61 เป็นต้นไป) มีผู้ขอรวม 5 คน อยู่กระบวนการประเมินผลการสอน
3. สิ้นสุดกระบวนการประเมินแล้วร้อยละ 19
อยู่ในกระบวนการประเมินร้อยละ 81



ใครอยากเป็นศาสตราจารย์ ให้ทำ 4 ข้อ

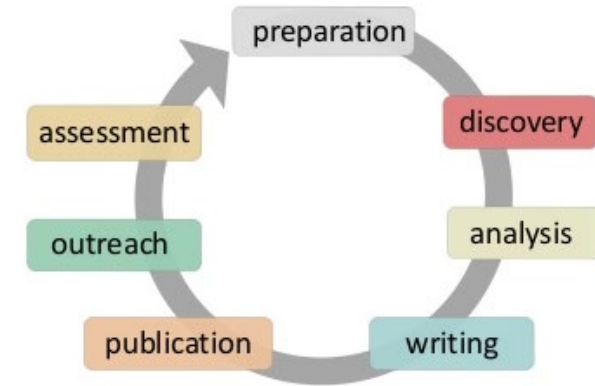
ศ.ดร.อลงกต แทนออมทอง

- ให้งานในศาสตร์ของสาขานั้นๆ ยอมรับ
- มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ด้านใดด้านหนึ่ง **โดดเด่น**
- มีผลงานวิจัยที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- รวบรวมผลงานที่มีมาทั้งหมดมาเขียนหนังสือ หรือ ตำรา เพื่อแสดงองค์ความรู้ที่ท่านมี



ใครอยากเป็นรองศาสตราจารย์ ให้ทำ 3 ข้อ

- ทำเอกสารคำสอนที่มีคุณภาพ
- ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ



มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ด้านใดด้านหนึ่ง

- รวบรวมผลงานที่มีมาทั้งหมดมาเขียนหนังสือหรือ ตำรา เพื่อแสดงองค์ความรู้ที่ท่านมี

ใครอยากเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ให้ทำ 2 ข้อ

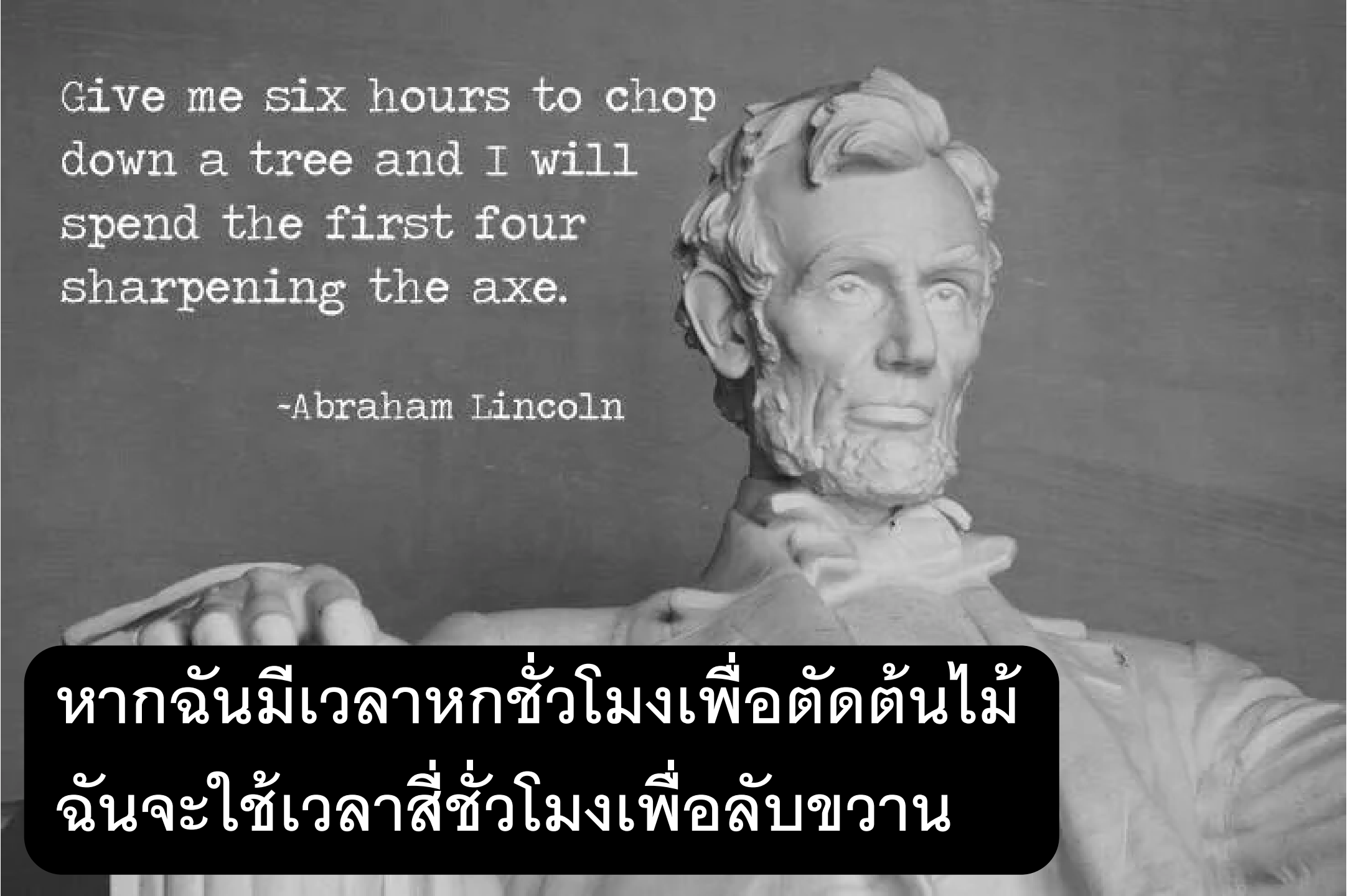
- ทำเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพ
- มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ด้านใดด้านหนึ่ง



Give me six hours to chop
down a tree and I will
spend the first four
sharpening the axe.

-Abraham Lincoln

หากฉันมีเวลาหกชั่วโมงเพื่อตัดต้นไม้
ฉันจะใช้เวลาสี่ชั่วโมงเพื่อลับขวาน





สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร
Naresuan University Publishing House



พศ. สศ.

ขอได้แน่

แค่ตั้งใจ

ให้แตก

เน้นให้คำแนะนำ ที่ทำได้จริง

ดำรงพันธุ์ ทองวัฒน์

ต้องวาง **เป้าหมาย**

ศึกษา วางแผน

เพื่อขอตำแหน่ง ผศ. รศ. ศ.

ทำงานอย่างมีระบบ

เป็นไปตาม **กติกา** ที่คณะ

กรรมการข้าราชการพลเรือน

ในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)

กำหนดไว้

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง(1)

หน้า ๔๓

เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๖๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐

มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พ.ย. 2561

ประกาศ ก.พ.อ.

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

พ.ศ. ๒๕๖๐



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลงานในการขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ

ผลงานส่วนที่ 1

ผลงานเพื่อประเมินผลการสอน
เอกสารประกอบการสอน หรือ
เอกสารคำสอน

ผลงานส่วนที่ 2

อุตสาหกรรม การเรียนการสอน
นโยบายสาธารณะ กรณีศึกษา
งานแปล พจนานุกรม สร้างสรรค์
ด้านวิทย์ เทคโนโลยี ศิลปะสุนทรียะ
สิทธิบัตร ซอฟต์แวร์

ผลงานวิชาการ

1 งานวิจัย

2 ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

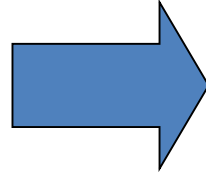
3 ผลงานรับใช้สังคม

4 หนังสือ ตำรา

บทความทางวิชาการ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. การประเมิน
ผลการสอน



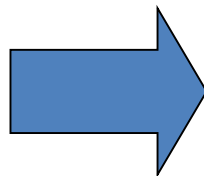
เอกสาร
ประกอบการสอน

2. การประเมินผลงานวิชาการ

	วิจัย	ผลงานใน ลักษณะอื่น	ผลงาน รับใช้สังคม	ตำรา/ หนังสือ	บทความ วิชาการ	ระดับ คุณภาพ
ทางเลือกที่ 1	2	-	-	-	-	“ดี” TCI1-2
ทางเลือกที่ 2	1	1	-	-	-	
ทางเลือกที่ 3	1	-	1	-	-	
ทางเลือกที่ 4	1	-	-	1	-	
ทางเลือกที่ 5 (เฉพาะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์)	แทน →	<ul style="list-style-type: none"> ★ ผลงานในลักษณะอื่นๆ ★ ผลงานรับใช้สังคม ★ บทความวิชาการ 1 = ดีมาก		<ul style="list-style-type: none"> ★ ผลงานในลักษณะอื่นๆ ★ ผลงานรับใช้สังคม ★ ตำรา/หนังสือ 1 = ดี		“ดี/ดีมาก”

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

1. การประเมิน
ผลการสอน



เอกสาร
คำสอน

2. การประเมินผลงานวิชาการ



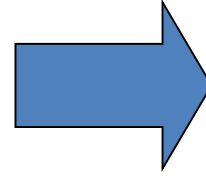
<u>วิธีที่ 1</u>	วิจัย	ผลงานใน ลักษณะอื่น	ผลงาน รับใช้สังคม	ตำรา/ หนังสือ	หมายเหตุ คุณภาพ
ทางเลือกที่ 1	2	-	-	1	
ทางเลือกที่ 2	1	1	-	1	
ทางเลือกที่ 3	1	-	1	1	



คุณภาพ ดี
ต้องอยู่ใน **Quartile 3/4**
หรือ อย่างน้อย **TCI 1**

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

1. การประเมิน
ผลการสอน



เอกสาร
คำสอน



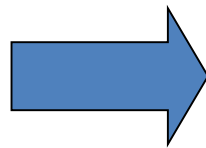
2. การประเมินผลงานวิชาการ



<u>วิธีที่ 2</u>	วิจัย	ผลงานใน ลักษณะอื่น	ผลงาน รับใช้สังคม	ตำรา/ หนังสือ	หมายเหตุ คุณภาพ
ทางเลือกที่ 1	3	-	-	-	2 “ดีมาก” 1 “ดี”
ทางเลือกที่ 2	2	1	-	-	วิจัย 2 “ดีมาก” ผลงาน ในลักษณะอื่น “ดี” 1
ทางเลือกที่ 3	2	-	1	-	วิจัย “ดีมาก” 2 ผลงานรับใช้สังคม “ดี” 1
ทางเลือกที่ 4 (เฉพาะสังคม และมนุษย์)	-----			อย่างน้อย 3 2 = ดีมาก 1 = ดี	คุณภาพ ดีมาก ต้องอยู่ใน Q 1-2 อย่างน้อย Q 3-4

ตำแหน่ง ศาสตราจารย์

1. การประเมิน
ผลการสอน



ไม่ต้องมี

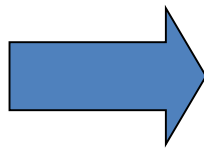


2. การประเมินผลงานวิชาการ

วิธีที่ 1	วิจัย	ผลงานในลักษณะอื่น	ผลงานรับใช้สังคม	ตำรา/หนังสือ	หมายเหตุคุณภาพ
ทางเลือกที่ 1	5	-	-	1	“ดีมาก” วิจัยอยู่ในฐานข้อมูลนานาชาติ Q1-2(อย่างน้อยQ3-4)
ทางเลือกที่ 2	1	+ ผลงานในลักษณะอื่น + ผลงานรับใช้สังคม รวมกันทั้งหมดอย่างน้อย 5 เรื่อง		1	“ดีมาก” วิจัยและผลงานในลักษณะอื่น ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ
ทางเลือกที่ 3 (เฉพาะสังคมและมนุษย)	2	-	-	2	“ดีมาก” วิจัยต้องเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ หรือ TCI-1
ทางเลือกที่ 4 (เฉพาะสังคมและมนุษย)	1		มีอย่างน้อย 1 ประเภท = 1 รวมกันทั้งหมดอย่างน้อย 2 เรื่อง	2	“ดีมาก” วิจัยต้องเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ หรือ TCI-1

ตำแหน่ง ศาสตราจารย์

1. การประเมิน
ผลการสอน



ไม่ต้องมี



2. การประเมินผลงานวิชาการ

<u>วิธีที่ 2</u>	วิจัย	ผลงานใน ลักษณะอื่น	ผลงาน รับใช้สังคม	ตำรา/ หนังสือ	หมายเหตุ คุณภาพ
ทางเลือกที่ 1	5	-	-	-	“ดีเด่น” วิจัยอยู่ในฐานข้อมูล ระดับนานาชาติ Q1-2
ทางเลือกที่ 2	1	+ มีอย่างน้อย 1 ประเภท รวมวิจัยไม่น้อยกว่า 5	-	-	“ดีเด่น” วิจัยอยู่ในฐานข้อมูล ระดับนานาชาติ Q1-2
ทางเลือกที่ 3 (สังคมและมนุษย)	3	-	-	-	“ดีเด่น” วิจัยอยู่ในฐานข้อมูล ระดับนานาชาติ/TCI กลุ่ม 1
ทางเลือกที่ 4 (สังคมและมนุษย)	วิจัย หรือ ตำรา /หนังสือ 1 +ผลงานในลักษณะอื่น/ผลงานรับใช้สังคม รวมกันไม่น้อยกว่า 3			-	“ดีเด่น” วิจัยอยู่ในฐานข้อมูล ระดับนานาชาติ /TCI กลุ่ม 1
ทางเลือกที่ 5 (สังคมและมนุษย)	-	-	-	3	“ดีเด่น”

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง(2)



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนในการเสนอขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๒

มีผลตั้งแต่ 1 พ.ย. 2561

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

ข้อ ๕ ผู้มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ อาจยื่นเอกสารในการประเมินผลการสอนไปยังคณะ เพื่อขอรับการประเมิน
ก่อนเสนอผลงานทางวิชาการได้ และผลการประเมินผลการสอนสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานประกอบการเสนอขอ
กำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้เป็นระยะเวลาสองปีนับแต่วันที่ ก.พ.ว. เห็นชอบผลการประเมิน

ข้อ ๖ ผู้เสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตรของมหาวิทยาลัยซึ่งเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิตระบบทวิภาค และมีความสามารถในการสอน จะต้อง
เสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน สำหรับกรณีที่ผู้ขอได้ทำการสอน
หลายวิชาหรือสอนวิชาที่มีผู้สอนร่วมกันหลายคน จะต้องเสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน
ในทุกวิชาหรือทุกหัวข้อที่ผู้ขอเป็นผู้สอนแล้วแต่กรณี ซึ่งรวมกันได้ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิตระบบทวิภาค และมี
คุณภาพดีมีการอ้างอิงแหล่งที่มา และได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้ว

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

ข้อ ๗ การประเมินผลการสอน ให้คณะกรรมการประเมินผลการสอนประเมินผลการสอนว่าผู้เสนอขอ กำหนดตำแหน่งทาวิชาการมีความสามารถในการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาที่สอนตามความเหมาะสมกับ ลักษณะวิชาที่สอน โดยพิจารณาจากแนวทางดังนี้

(๑) มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนให้ชัดเจน และคัดเลือกการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยเสนอเอกสาร หลักฐานที่สามารถประเมินได้ในทุกหัวข้อที่ผู้ขอตำแหน่งเป็นผู้สอน ซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการและกฎหมาย

(๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตาม การสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง หรือใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน

(๓) มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถเสาะแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ด้วยความมีวิจรรย์ญาณ รู้ว่าแหล่งความรู้ใดที่ควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (lifelong learner)

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

- (๔) มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้อย่างมีเหตุผลในวิชาที่สอน
- (๕) มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- (๖) มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม
- (๗) มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นอย่างดี
สามารถจำลองสถานการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น
- (๘) มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (interpersonal skill)
ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับ (adaptability) และรับความคิดเห็น
- (๙) มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

ข้อ ๘ ผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต้องได้รับการประเมินความสามารถในการสอนตามแบบการประเมินแนบท้ายประกาศนี้ และต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ต้องมีผลการประเมินในระดับชำนาญในการสอน

(๒) ผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ต้องมีผลการประเมินในระดับชำนาญพิเศษในการสอน

ข้อ ๙ เกณฑ์การประเมินผลงานสอน ให้เป็นไปดังนี้

(๑) เอกสารประกอบการสอน สำหรับผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คำนิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนบท้ายประกาศนี้

(๒) เอกสารคำสอน สำหรับผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ คำนิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนบท้ายประกาศนี้

(๓) การประเมินผลงานสอน ของผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ต้องมีคุณภาพผลงานสอนในระดับดีขึ้นไป



เอกสารประกอบการสอน (ผศ.) 1

นิยาม

ผลงานทางวิชาการ ที่เป็นเอกสารที่**ใช้ประกอบใน**
การประเมินผลการสอน วิชาใดวิชาหนึ่งตาม
หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ที่สะท้อนให้เห็น
เนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ
จัดเป็น**เครื่องมือสำคัญของผู้สอน**ในการใช้
ประกอบการสอน



เอกสารประกอบการสอน (ผศ.) 1

รูปแบบ

เป็นเอกสารหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่ตนสอนประกอบด้วย **แผนการสอน หัวข้อบรรยาย** (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) **และ อาจมี**สิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้ เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบ บทเรียงเรียงคัดย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเลื่อน (slide) หรือ สื่อการสอนออนไลน์ อื่น ๆ ซึ่งมี **การอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามกฎหมาย**



เอกสารประกอบการสอน (ผศ.) 1

การ
เผยแพร่

อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือ ถ่ายสำเนา
เย็บเล่ม หรือเป็น สื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้
ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของ
สถาบันอุดมศึกษามาแล้ว



เอกสารประกอบการสอน (ผศ.) 1

ลักษณะ
คุณภาพ

อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษาที่จะ
กำหนดเป็นข้อบังคับ



ระดับดี เป็นเอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องและทันสมัย
รูปแบบการใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีการค้นคว้าอ้างอิงและเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ
ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้อง

๑. มีเนื้อหาสาระทางวิชาการที่สมบูรณ์
๒. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้ที่ทันสมัย ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
๓. สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน หรืออ้างอิงในวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย

นิยาม ผลงานทางวิชาการที่ใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งตาม
หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ที่สะท้อนให้เห็น
เนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน อย่างเป็นระบบ
โดยอาจพัฒนาขึ้นจากเอกสารประกอบการสอน
จนมีความสมบูรณ์กว่าเอกสารประกอบการสอน
จัดเป็น**เครื่องมือสำคัญของผู้เรียน**ที่นำไปศึกษา
ด้วยตนเองหรือเพิ่มเติมขึ้นจากการเรียนในวิชานั้น ๆ

รูปแบบ

เป็นเอกสารรูปเล่มหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วย **แผนการสอน หัวข้อบรรยาย** (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) **และมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้น** เช่น รายชื่อบทความ หรือหนังสือ อ่านประกอบบทเรียบเรียง คำย่อเอกสาร ที่เกี่ยวเนื่อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเลื่อน (slide) ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่ใช้ประกอบการอธิบายภาพ แบบฝึกปฏิบัติรวมทั้ง **การอ้างอิงเพื่อขยายความที่มาของสาระ** และข้อมูล **และบรรณานุกรมที่ทันสมัย** และถูกต้องตามกฎหมาย

การ

เผยแพร่

ต้องได้รับการจัดทำเป็นรูปเล่ม ด้วยการพิมพ์
หรือถ่ายสำเนาเย็บเล่ม หรือสื่ออื่น ๆ ที่แสดง
หลักฐานว่าได้เผยแพร่ โดยใช้เป็น “คำสอน”
ให้แก่ผู้เรียนในวิชานั้น ๆ มาแล้ว

ลักษณะ
คุณภาพ

อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษาที่จะ
กำหนดเป็นข้อบังคับ



RMUTP

ระดับดี เป็นเอกสารคำสอนที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้อง **สมบูรณ์** และทันสมัย
รูปแบบการใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีการค้นคว้าอ้างอิงและเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ
ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้อง

๑. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้ที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
๒. มีการสอดแทรกความคิดริเริ่ม และประสบการณ์ หรือ ผลงานวิจัย
๓. มีประโยชน์ต่อวงวิชาการ และการนำเอาไปใช้ประกอบการเรียนการสอน
หรืออ้างอิงในวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย



เอกสารประกอบการสอน(ผศ.)

หรืออาจมี สิ่งต่างๆ
ต่อไปนี้เพิ่มขึ้น เช่น
รายชื่อบทความ
แผนภูมิ แถบเสียง
ภาพเคลื่อนไหว
ภาพเลือน ตัวอย่าง
หรือ กรณีศึกษา



มีแผนการสอน
มีหัวข้อบรรยาย
(มีรายละเอียด)
ตามจำนวนครั้งที่
สอน

มีคำถามท้ายบท

มีรายการอ้างอิง

เป็นเครื่องมือของผู้สอน



เอกสารคำสอน(รศ.)

มีความสมบูรณ์มากกว่า
เอกสารประกอบการสอน

และมีสิ่งต่างๆต่อไปนี้
เพิ่มขึ้น เช่น รายชื่อบทความ
แผนภูมิ แถบเสียง
ภาพเคลื่อนไหว ภาพเลื่อน
ตัวอย่าง หรือ กรณีศึกษา



มีการอ้างอิงและบรรณานุกรม

เป็นเครื่องมือของผู้เรียนที่ใช้ศึกษาด้วยตนเองได้

ความเชื่อมโยงของเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอนและตำรา

ศ.ดร.อลงกต แทนออมทอง

เอกสาร ประกอบการสอน

เอกสารแนบท้าย ประกาศ ก.พ.อ.ฯ
พ.ศ. 2560 หน้า 40

เอกสารคำสอน

เอกสารคำสอน

เอกสารแนบท้าย ประกาศ ก.พ.อ.ฯ
พ.ศ. 2560 หน้า 62

ตำรา

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

(5.1.4. ประกาศ กพอ. 134/265 ง 31 ต.ค. 60)

(1) ต้องมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา
เป็นผลงานของตนและไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น ไม่นำผลงาน
ของตนเองในเรื่องเดียวกันไปเผยแพร่ในวารสารวิชาการมากกว่า
หนึ่งฉบับ รวมถึงไม่คัดลอกข้อความใดๆ จากผลงานเดิมของตน
โดยไม่อ้างอิงผลงานเดิมตามหลักวิชาการ ทั้งนี้ ในลักษณะที่จะ
ทำให้เข้าใจผิดว่าเป็นผลงานใหม่

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

(5.1.4. ประกาศ กพอ. 134/265 ง 31 ต.ค. 60)

- (2) ~~ต้องอ้างถึงบุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูล~~ที่นำมาใช้ในผลงานทางวิชาการของตนเองเพื่อแสดงหลักฐานของการค้นคว้า
- (3) ต้องไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการจนละเลยหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นหรือสิทธิมนุษยชน

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ (ต่อ)

(4) ผลงานทางวิชาการต้องได้มาจากการศึกษาโดยใช้หลักวิชาการเป็นเกณฑ์ ปราศจากอคติ และเสนอผลงานตามความเป็นจริง ไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการศึกษาหรือวิจัยโดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว หรือเพื่อก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น และเสนอผลงานตามความเป็นจริง ไม่ขยายข้อค้นพบโดยปราศจากการตรวจสอบยืนยันในทางวิชาการ

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ (ต่อ)

(5) ต้องนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่**ชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย**

(6) หากผลงานทางวิชาการมีการใช้ข้อมูลจากการทำการวิจัยในคนหรือสัตว์ **ผู้ขอตำแหน่งจะต้องยื่นหลักฐานแสดงการอนุญาตจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบันที่มีการดำเนินการ**

๔๔

กุญแจสำคัญ
ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
คือการมีความมั่นใจในตัวเอง
และกุญแจสำคัญในการ
สร้างความมั่นใจในตัวเอง
คือการเตรียมตัว

- Arthur Ashe -

๓๓

เรื่อง ความสำเร็จของกีฬา

จบ ตอนที่ 1